

**A.S. 2022/23** Insegnamento: Laboratorio dei servizi socio-sanitari Docente: **Mazza Teresa Classe: 1^B** Ore sett. D'insegnamento: 4+2\*  
compresenza con scienze umane

**PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO**

| TITOLO UDA                  | TIPOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI                                                                                              | COMPETENZE DI RIFERIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPITI E PRODOTTI                                                                   | MONTE ORE         | TIPOLOGIA A VALUTAZIONE         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1. Le Metodologie Operative | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input checked="" type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | Assi coinvolti:<br>Scientifico, tecnologico e professionale<br><br>Insegnamenti:<br>Laboratorio dei servizi socio-sanitari | <b>Competenza dell'area generale:</b><br><br>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali<br><br>- Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento<br><br>- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.<br><br>- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le Metodologie Operative</li> <li>• Presentazione della disciplina.</li> <li>• Indicazioni operative per lo studio.</li> <li>• Mappe mentali e concettuali.</li> <li>• Funzione specifica dell'insegnamento.</li> <li>• Il metodo di lavoro.</li> </ul> | Verifica scritta e/o orale<br><br>Realizzazione di mappe concettuali, Brainstorming. | Settembre/Ottobre | Griglia di valutazione e Decimi |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |  |         |                                 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|---------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             | <p><b>- Competenza in uscita n° 1:</b></p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p><b>Competenza in uscita n°4:</b></p> <p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |  |         |                                 |
| 2. Il profilo del TSSAS | <p>X monodisciplinare</p> <p><input type="checkbox"/> multidisciplinare</p> <p><input type="checkbox"/> di asse/i</p> <p>X di indirizzo</p> <p><input type="checkbox"/> di recupero</p> <p><input type="checkbox"/> di potenziamento</p> <p><input type="checkbox"/> progettuale</p> <p><input type="checkbox"/> di PCTO</p> | <p>Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>Insegnamenti: Laboratorio dei servizi socio-sanitari</p> | <p><b>Competenza dell'area generale:</b></p> <p>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p><b>Competenza in uscita n° 1:</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p><b>Competenza in uscita n°2:</b> partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione e caratteristiche.</li> <li>Ambiti lavorativi</li> <li>Obiettivi del TSSAS</li> <li>Deontologia ed etica professionale</li> <li>Metodologia operativa</li> <li></li> </ul> |  | Ottobre | Griglia di valutazione e decimi |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                      |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      | organizzativi/lavorativi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                      |                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Il Progetto Operativo           | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input checked="" type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale<br><br>Insegnamenti: Laboratorio dei servizi socio-sanitari | <b>Competenze area professionale:</b><br>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali<br>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenze;<br>- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane<br><br><b>- Competenza in uscita n° 1:</b><br><br>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali | <ul style="list-style-type: none"> <li>La progettazione significato ed importanza nel lavoro sociale.</li> <li>Le fasi della progettazione</li> <li>Le modalità di stesura di un progetto: il problema, il bisogno. Analisi del contesto, risorse e limiti. Definizione degli obiettivi, individuazione delle strategie<br/><br/>(supporti, strumenti e materiali per progettare).</li> <li>Semplici lavori di gruppo sulla progettazione.</li> <li>Esemplificazione di progetti operativi.</li> </ul> Esercitazioni sulla progettazione di attività di animazione. | Verifica scritta e/o orale | Novembre             | Le verifiche, e quindi le valutazioni, saranno prettamente di natura pratica.<br><br>Non mancheranno comunque specifiche prove scritte disciplinari o multidisciplinari, colloqui ed esercitazioni di gruppo. |
| 4. l'Utenza, i Bisogni e i Servizi | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input checked="" type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento                                                                             | Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e Professionale<br><br>Asse dei linguaggi<br>Asse storico-                  | <b>Competenza dell'area generale:</b><br>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali<br><br>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>La persona diventa utente</li> <li>La famiglia</li> <li>L'infanzia</li> <li>L'adolescenza</li> <li>La terza età</li> <li>La disabilità</li> <li>Le dipendenze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Power Point                | Dicembre/<br>Gennaio | Griglia di valutazione e Decimi                                                                                                                                                                               |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |          |                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|---------------------------------|
|                 | <input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO                                                                                                                                                                                                                  | sociale<br><br>Insegnamenti:<br>Laboratorio dei servizi socio-sanitari                                                                                                       | nelle attività di studio, ricerca e approfondimento<br><br><b>Competenza in uscita n° 1:</b><br><br>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.<br><br><b>Competenza in uscita n°4:</b><br><br>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I disturbi del comportamento alimentare</li> <li>• L'esclusione sociale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |                            |          |                                 |
| 4.<br>I Servizi | X monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br>X di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | Assi coinvolti:<br>Scientifico, tecnologico e Professionale<br><br>Asse dei linguaggi<br>Asse storico-sociale<br><br>Insegnamenti:<br>Laboratorio dei servizi socio-sanitari | <b>Competenza dell'area generale:</b><br>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali<br><br>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento<br><b>Competenza in uscita n° 1:</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I Servizi</li> <li>• Definizione e caratteristiche</li> <li>• Il Welfare State- gli attori</li> <li>• Il SSN</li> <li>• Il settore socio-sanitario</li> <li>• Il Terzo settore</li> <li>• Livelli essenziali di prestazioni e servizi</li> <li>• Iter di accesso al sistema integrato di interventi e servizi sociali</li> </ul> | Verifica scritta e/o orale | Febbraio | Griglia di valutazione e Decimi |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                    |              |                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          | <p>territoriali formali e informali.</p> <p><b>Competenza in uscita n° 7:</b> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                    |              |                                 |
| <p>5. Tecniche di animazione e attività pratiche</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> multidisciplinare</p> <p><input type="checkbox"/> di asse/i</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> di indirizzo</p> <p><input type="checkbox"/> di recupero</p> <p><input type="checkbox"/> di potenziamento</p> <p><input type="checkbox"/> progettuale</p> <p><input type="checkbox"/> di PCTO</p> | <p>Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>Insegnamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratori o dei servizi socio-sanitar</li> <li>- Scienze umane</li> </ul> | <p><b>Competenze area professionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenze;</li> <li>- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</li> </ul> <p><b>Competenza in uscita n°6:</b></p> <p>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza ed incolumità, anche provvedendo alla promozione dal mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p> <p><b>Competenza in uscita n°8:</b></p> <p>Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi</p> |  | <p>Verifica pratica</p> <p>Scheda tecnica progettuale dell'attività realizzata</p> | Tutto l'anno | Griglia di valutazione e Decimi |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                  |                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                  |                                                                            |
| 6.<br><b>Il gioco</b> | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input checked="" type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input checked="" type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | Assi coinvolti:<br>Scientifico,<br>tecnologico e<br>professionale<br><br>Insegnamenti:<br>Laboratorio dei<br>servizi socio-<br>sanitari<br>Scienze umane<br>inglese | <b>Competenze area professionale:</b><br>- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenze;<br>- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane<br><br><b>Competenze asse:</b><br>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il gioco: un'attività importante per lo sviluppo</li> <li>• La classificazione dei giochi</li> <li>• Progettazione e realizzazione di un gioco adatto ai bambini dai 0- 3 anni</li> </ul> | Prodotto svolto in laboratorio<br>Scheda tecnica progettuale del gioco realizzato | Aprile<br>Maggio | Griglia di valutazione e Decimi<br>Griglia di valutazione e per competenza |

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, \_\_\_\_\_

Il docente \_\_\_\_\_